

高纲 4016

江苏省高等教育自学考试大纲

14453 小学生心理学

江苏第二师范学院编（2024 年）

I 课程性质与课程目标

一、课程性质和特点

《小学生心理学》课程是江苏省高等教育自学考试小学教育专业（专科）根据人才培养目标、教育教学的实践和小学教师职业活动的需要而开设的一门专业必修课。设置这门课程，一是为了对未来教师进行职前培训，使他们比较系统而全面地掌握必要的小学生心理学基础理论、基本知识、基本技能和研究方法，把握小学生心理发展的特点及心理发展规律，树立科学的心理教育观；二是为了培养和提高未来教师和教育工作者自身的综合素质特别是心理素质，学会从心理学的角度分析和解决存在于小学教育教学中的常见问题，以便能尽快适应小学教学工作的需要；适应小学教师素质提高的要求以及小学教育教学改革与课程改革的需要。

本课程是小学教育专业的考生学习各学科教学方法和进行教育实习的基础，并为他们将来从事教育、教学工作和进行教学改革提供心理学的依据。

二、课程目标

学习本课程的基本理论、基本知识、基本技能，能够使考生达到以下目标：

1. 了解小学儿童心理学的基本知识和基础理论，建立小学生心理学的知识结构，为进一步系统地掌握小学生心理特点奠定基础，树立科学的心理观。

2. 理解心理学知识与现实生活的关系，学会用心理学的知识理解和分析人的心理现象，帮助学生加深对心理现象和心理规律的认识，树立科学合理的教育观念，培养他们分析和解决问题的能力。

3. 掌握心理学理论知识和研究成果，学会用教育心理学的理论知识分析小学生的各种现象，并在教学中遵循心理学的规律，掌握提高学生心理素质的途径，为将来从事教育工作奠定基础。

4. 实践考核要求：重点考察典型案例，分析研讨并且理论结合实际解决问题。

三、与相关课程的联系与区别

根据专业开设课程的科目，《小学教育学》与《小学生心理学》既相互依托，又相互影响。小学心理学可以为教育学做理论支撑，小学教育学可以传承心理学的知识内容。另外，学习《小学生心理学》有利于学习《小学生品德发展与养成教育》，因为《小学生心理学》涉及道德理论和亲社会行为等道德内容，可以为

小学生品德的养成提供理论基础。

四、课程的重点和难点

《小学生心理学》这门课程以黄月胜主编的《小学儿童心理学》为教材，共有十章的内容，可以分为三个组成部分：

第一部分：小学儿童心理概述、发展的理论问题和生物学基础；

第二部分：认知发展、言语发展、情绪、情感和意志的发展、个性；

第三部分：小学儿童的社会性的发展、道德的发展和心理健康。

本课程学习重点：

第一章的第二节：小学儿童心理学的研究方法；

第二章的第一节：儿童心理发展的实质；

第四章的第一节：儿童认知发展理论；

第六章的第一节：小学儿童情绪情感的发展；

第七章的第一节：个性概述；

第八章的第一节：社会性概述；

第九章的第一节：小学儿童道德认知的发展；

第九章的第二节：小学儿童的亲社会行为；

第十章的第二节：小学儿童常见的心理问题。

本课程学习难点：

第一章：聚合交叉研究；

第二章：发展的阶段性与个体差异性；

第四章：组织策略；

第五章：运动性失语和感受性失语；

第六章：理智感和意志品质；

第七章：高级神经活动类型与气质，气质与性格；

第八章：性别角色、性别概念、性别角色知识与性别差异；

第十章：ADHD 及矫治。

II 考核目标

本大纲在考核目标中，按照识记、理解、掌握和综合应用四个层次规定其应达到的能力层次要求。四个能力层次是递进关系，各个能力层次的含义是：

识记：要求考生能够了解心理学相关的概念和心理学术语；能够正确认识和表达心理知识的含义。这是第一层次的要求。

理解：要求考生在识记的基础上，能够理解小学生的发展特点，全面理解本课程中心理学概念的内涵及外延，理解心理学基本理论及研究方法，把握概念之间的区别与联系。这是第二层次的要求。

掌握：要求考生在理解的基础上，掌握概念，通过练习形成技能，准确分析心理学理论，并能简单应用解决一些问题。这是第三层次的要求。

综合应用：要求考生在掌握的基础上，灵活运用心理学理论，解决小学生的实际问题。这是第四层次的要求，也是最高层次的要求。

III 课程内容与考核要求

第一章 小学儿童心理学概述

一、学习目的与要求

1. 识记儿童心理学的发展历程。
2. 掌握小学生心理学的研究设计的类型。
3. 理解小学生心理学的研究方法。

二、考核知识点与考核要求

（一）小学儿童心理学的界定

识记：①达尔文的观点及著作；②洛克及白板说；③精神分析学派观点及代表人物弗洛伊德；④华生及其行为主义观点；⑤斯坦福-比奈量表及 IQ 概念；⑥最早开创我国儿童心理学研究的陈鹤琴，采用日记法进行追踪观察，出版了《儿童心理之研究》（1925）是中国第一本儿童心理学专著。

理解：①普莱尔，德国儿童心理学家，是儿童心理学的创始人。1882 年，著作《儿童心理》标志着儿童心理学的正式诞生，成为科学儿童心理学的真正奠基人；②霍尔，美国心理研究运动的创始人，有“美国儿童心理学之父”称号。提出了个体心理发展的“复演说”。在儿童研究中发明了研究儿童的问卷法，并且是遗传决定论的代表人物之一。

（二）小学儿童心理学的研究方法

识记：①小学生心理学研究的基本原则。

理解：①研究设计类型，包括横向研究、纵向研究、聚合交叉研究和血缘关系研究；②研究的主要方法，包括观察法、调查法、个案法、实验法、测验法、作品分析法。

综合应用：①掌握伦理性原则；②掌握研究方法中的实验法。

三、本章关键问题

本章关键问题是：①小学生心理学研究设计包括哪些类型？②小学生心理学有哪些具体的研究方法？

第二章 儿童心理发展的基本理论问题

一、学习目的与要求

1. 理解发展的概念及主要特点。
2. 掌握儿童心理发展的年龄特征与关键期。
3. 识记影响儿童心理发展的因素。

二、考核知识点与考核要求

（一）儿童心理发展的实质

识记：①动作发展的规律；②体内各大系统的成熟顺序；③儿童在语言、感知等方面发展的关键期。

理解：①发展、年龄特征、发展的“关键期”的概念；②发展的主要特点为方向性、顺序性、连续性、阶段性、不平衡性、个体差异性；③发展的规律为头尾律、近远律、大小律。

掌握：①母亲印刻；②发展的年龄特征的含义；③能够区分发展的阶段性、不平衡性和个体差异性。

（二）儿童心理发展的动因

识记：①相互作用论的代表人物及主要观点，对“苯丙酮尿症”的治疗。

掌握：①遗传决定论代表人物及主要观点；②环境决定论代表人物及主要观点；③“成熟优势论”的代表人物及主要观点；④心理发展的影响因素及印度“狼孩”。

三、本章关键问题

本章关键问题是：①儿童心理发展的动因有哪些？

第三章 小学儿童心理发展的生物学基础

一、本章的主要教学目的和要求：

1. 识记小学儿童的大脑和神经系统的发展。
2. 理解小学儿童身体发展的表现。
3. 识记小学儿童身体健康与保健。

二、考核知识点与考核要求

（一）小学儿童身体的发展

识记：①大脑的发育；②小学儿童大脑活动的五大特点；③人体的两个突增期为婴儿期和青春期。

（二）小学儿童运动能力的发展与身体健康

理解：①肥胖的标准 BMI 的体质指数和范围；②小学儿童体育锻炼应该遵循的基本原则。

识记：①儿童养成良好睡眠习惯的专家建议；②小学儿童营养过剩的危害。

三、本章关键问题

本章关键问题是：①小学儿童大脑和神经系统是如何发展的？②怎样加强小学儿童的身体健康与保健？

第四章 小学儿童的认知发展

一、学习目的与要求

1. 掌握儿童认知发展理论。
2. 理解小学生观察力品质的发展。
3. 理解小学生注意和注意品质。

二、考核知识点与考核要求

（一）儿童认知发展理论

识记：①感觉、知觉、适应、图式、同化、顺应、最近发展区的概念；②短时记忆的容量及信息单元。

理解：①维果茨基的认知发展的内化说、语言与认知发展；②皮亚杰认为影

响儿童发展的四个因素。

掌握：①皮亚杰的儿童认知发展理论，包括四个主要阶段及各个阶段思维活动的特点；②维果茨基的儿童认知发展理论。

综合应用：①教学与发展的关系。

（二）小学儿童信息加工能力的发展

理解：①注意、感觉、视敏度、感觉统合、知觉、精细加工策略、元记忆和想象的概念；②注意力的分类、注意品质的发展；③知觉的分类；④小学儿童记忆策略的发展；⑤小学儿童记忆的发展。记忆的概念及环节；记忆的分类；小学儿童记忆量的发展和小学儿童记忆质的发展；⑥小学儿童观察品质的发展特点。

识记：①林崇德对形状知觉的研究，儿童对几何图形的辨认与具体事物的“接触程度”有关；②朱智贤对于方位知觉的研究，儿童左右概念发展的三个阶段；③丁祖荫对小学儿童观察力的四个阶段；④小学儿童思维的发展的基本特点；⑤小学儿童概括水平的发展三阶段。

掌握：①小学儿童概括水平包括：直观形象概括水平、形象-抽象概括水平和初步本质抽象概括水平；②小学儿童思维的基本形式；③小学儿童思维品质的发展；④元记忆的提出者，主要包括元记忆知识、元记忆体验和元记忆监控；⑤小学儿童想象的概念、分类及特点。

三、本章关键问题

本章关键问题是：①皮亚杰的认知发展理论对小学教育的启示？②维果茨基认为“教学应该走在发展的前面”，你对这个观点有何看法？③如何正确认识小学儿童认知发展与教学之间的关系？

第五章 儿童言语的发展

一、学习目的与要求

1. 识记小学生语言和言语的关系。
2. 识记语言获得的理论。
3. 理解小学生内部言语的特点与发展阶段。

二、考核知识点与考核要求

（一）语言与言语

识记：①语言、言语、书面言语的概念；②言语的种类及功能。

理解：①语言和言语的区别和联系；②威尔尼克区；③布洛卡区。

（二）语言获得的理论

识记：①环境决定论，强化说代表人物是斯金纳；②遗传决定论中的先天语言能力说被称为语言学的革命，代表人物是乔姆斯基，提出了生成语法理论，掀起研究儿童语言获得的热潮。

理解：①遗传决定论中自然成熟说的代表人物及主要观点。

（三）小学生的言语发展

识记：①小学生内部言语的发展三个阶段；②习惯性的言语缺陷是口吃现象，是非常复杂的语言失调症；③特殊儿童在临床上常见的言语障碍。

三、本章关键问题

本章关键问题是：①言语和语言有什么区别与联系？②常见的小学生言语发展问题有哪些？

第六章 小学生情绪、情感和意志的发展

一、学习目的与要求

1. 识记小学生情绪、情感发展的一般特点。
2. 识记小学生意志发展的特点。
3. 掌握小学生高级情感的发展。
4. 理解意志品质的培养。

二、考核知识点与考核要求

（一）小学生情绪、情感的发展

识记：①情商、理智感、道德感的概念；②儿童情绪的发展必须要经历社会化的过程才能逐渐形成自我调节机制；③小学生道德感有三种形式。

理解：①情绪、情感的概念、区别和联系；②情绪、情感的功能。

掌握：①小学生情绪、情感发展的一般特点；②小学生高级情感的发展。

（二）小学生意志的发展

识记：①意志的概念；②小学生常见意志行为问题。

综合应用：①意志品质的特点及与之相反的品质特征；②小学生意志力的培养。

三、本章关键问题

本章关键问题是：①小学儿童情绪、情感发展的特点有哪些？②小学儿童意志品质的特点是什么？如何培养意志力？

第七章 小学儿童的个性发展

一、学习目的与要求

1. 理解弗洛伊德的心理性欲理论。
2. 掌握气质、性格的区别与联系。
3. 理解小学儿童自我意识的发展及培养。

二、考核知识点与考核要求

（一）个性概述

理解：①弗洛伊德的心理发展本能论；②弗洛伊德理论中的人格结构及对应的原则；③弗洛伊德的心理发展阶段理论。

（二）小学儿童个性的发展

识记：①学习兴趣、气质、性格的概念；②希波克拉底的气质类型；③巴甫洛夫的高级神经活动的基本过程及基本特性；④英国的培因和法国的李波特把性格分为理智型、情绪型和意志型，威特金把人的性格分为顺从型和独立型；⑤阿德勒根据个人竞争性的不同，把性格划分为优越型和自卑型；⑥小学儿童性格的塑造。

掌握：①气质的特点；②性格的特点和类型；③小学儿童性格特征的发展；④希波克拉底的气质类型与巴甫洛夫的高级神经活动类型的对应关系。

神经系统的基本特点	高级神经活动类型	气质类型
强、不平衡	兴奋型	胆汁质
强、平衡、灵活	活泼型	多血质
强、平衡、灵活	安静型	黏液质
弱	抑制型	抑郁质

（三）小学儿童自我意识的发展

识记：①朱智贤认为小学儿童自我意识发展的三个时期；②自我评价过高或自我评价过低的小学儿童的个性特点；③自我调控包括自我调节和自我控制两个方面；④自我调控发展的五个重要阶段；⑤乐国安教授提出自我意识的发展中的

“五自”目标；⑥奥地利心理学家哈特曼是自我心理学之父。

理解：①自我意识的概念；②自我意识是个性的一个组成部分，是衡量个性成熟水平的标志；③自我意识中的“知”即自我认识，主要是指自我概念和自我评价；④美国心理学家邓纳特提出了认知加工理论，特点是对人类自我意识过程的独特理解及认知流程；⑤自我调控的概念、表现、组成和影响因素。

综合应用：①教师促进小学儿童自我调控能力的培养。

三、本章关键问题

本章关键问题是：①根据弗洛伊德的发展观，小学儿童处于什么阶段？对小学教育有哪些启示？②如何培养小学儿童的良好性格？

第八章 小学儿童的社会性发展

一、学习目的与要求

1. 掌握社会性发展的基本理论。
2. 理解小学儿童人际关系。
3. 识记小学儿童的性别角色发展。

二、考核知识点与考核要求

（一）社会性概述

掌握：①埃里克森的心理-社会发展阶段理论，掌握每个阶段的年龄范围、心理社会危机及主要发展任务；理解6岁到12岁相当于小学阶段，“勤奋与自卑”这一阶段是自我发展的决定性阶段，培养能力的品质。

识记：①观察学习是间接经验的学习，观察学习的全过程由注意、保持、再现、强化四个阶段（或四个子过程）构成；②交互决定论强调在社会学习过程中行为、认知、环境三者的交互作用；③自我调节由自我观察、自我判断和自我反应三个过程组成；④自我效能理论；⑤布朗芬布伦纳的生态系统理论。

（二）小学儿童人际关系的发展

识记：①鲍姆令德（D. Baumrind）的四种教养方式；②塞尔曼（Selman）提出儿童友谊发展的五个阶段；③小学阶段的儿童择友四种标准和两大特点。

理解：①小学儿童亲子关系的变化；②小学儿童的同伴接纳及含义；③罗森塔尔效应。

（三）小学儿童的性别差异与性别角色发展

识记：①性别角色、性别的概念；②儿童性别概念发展的三个阶段；③性别角色知识差异，随着年龄的增长不断提高。5岁儿童已经认识到一些与性别有关的心理成分。

三、本章关键问题

本章关键问题是：①根据埃里克森的发展观，小学儿童处于的阶段？教育工作者如何帮助儿童顺利度过这个阶段？②联系实际谈谈“罗森塔尔期望效应”给教育者什么启示？

第九章 小学儿童道德品质的发展

一、学习目的与要求

1. 识记道德和品德概念。
2. 掌握儿童道德认知理论。
3. 理解亲社会行为理论和攻击性行为。

二、考核知识点与考核要求

（一）小学儿童道德认知的发展

掌握：①皮亚杰的道德发展阶段论；②柯尔伯格的道德发展阶段论。

识记：①道德、道德品质的概念；②皮亚杰研究儿童道德时，创立了临床研究法和两难故事法；柯尔伯格采用的道德两难法。

（二）小学儿童的亲社会行为

识记：①移情、角色扮演的概念；②观点采择和亲社会行为呈正相关；③影响儿童亲社会行为的社会规范；④小学儿童亲社会的培养方法。

理解：①艾森伯格利用亲社会的两难故事研究，归纳出的亲社会道德判断的五个阶段；②霍夫曼将移情分为四个阶段。

（三）小学儿童的攻击性行为

识记：①攻击性行为的含义和分类；②劳伦兹认为，攻击是人类和动物的一种本能，同喂食、逃跑、生殖一起共同构成了人类和动物的四大本能系统。

理解：①多拉德提出了“挫折-攻击假说”，攻击的发生总是以挫折的存在为必然前提；②班杜拉认为，儿童的攻击性行为主要通过观察学习和直接学习两条途径获得，观察学习具有四个过程；③道奇提出颇具影响的儿童攻击性行为的信息加工模型及五个步骤。

综合应用：①心理学家提出对儿童攻击性行为的控制方法。

三、本章关键问题

本章关键问题是：①如何区分道德与品德？②按照皮亚杰的观点，个体怎样实现从他律道德到自律道德的转变？③怎样理解柯尔伯格的道德发展阶段论？④小学儿童亲社会行为的影响因素是什么？如何培养小学儿童的亲社会行为？

第十章 小学儿童的心理健康

一、学习目的与要求

1. 掌握小学儿童心理健康的标准。
2. 理解小学儿童常见的心理问题。
3. 识记小学儿童常见的心理障碍。

二、考核知识点与考核要求

（一）小学儿童心理健康概述

掌握：①小学儿童心理健康的标准；②影响小学儿童心理健康的因素。

（二）小学儿童常见的心理问题

识记：①小学儿童学习问题主要是学习疲劳和厌学；②教师如何预防小学儿童的学习疲劳；③厌学的具体表现；④小学儿童说谎的概念及原因。

理解：①教师如何辅导厌学儿童获得学习热情；②教师针对人际关系失调的小学儿童，从四个方面训练社会技能；③小学儿童沉迷电子游戏和网络的原因，教师的引导措施。

（三）小学儿童常见的心理障碍

识记：①美国特殊教育专家柯克提出了学习障碍；②学习障碍类型；③对于学习障碍的治疗包括心理治疗、学习能力训练等，对伴随的其他问题如注意缺陷-多动障碍、抽动障碍者考虑配合药物治疗；④考试焦虑症的治疗和分离性焦虑障碍、儿童恐惧症的治疗，多采用系统脱敏、满贯疗法；⑤儿童注意缺陷-多动障碍（ADHD），简称儿童多动症，是小学儿童中最常见的一种发展性心理障碍；⑥ADHD的心理治疗包括认知行为疗法和家庭治疗。

理解：①常见的情结障碍有焦虑障碍和心境障碍；②分离性焦虑障碍又称儿童离别焦虑症；③儿童恐惧症可分为对身体损伤的恐惧、对自然事件的恐惧、社会恐惧；④考试焦虑症是影响考试表现的一种心理障碍；⑤系统脱敏法是南非精

神病学家沃尔普于 1958 年提出的，又叫交互抑制法；⑥系统脱敏法的三个步骤；⑦代币法是行为疗法中运用最广泛的方法之一，也称为表征性奖励制，代币法的七个基本构成。

三、本章关键问题

本章关键问题是：①小学儿童心理健康的标准是什么？②小学儿童常见的心理问题有哪些？如何辅导？

IV 关于大纲的说明与考核实施要求

一、自学考试大纲的目的和作用

本课程考试大纲是根据考试计划的要求，结合自学考试的特点而确定。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

课程自学考试大纲明确了课程学习的内容以及深度、广度，规定了课程自学考试的范围和标准。因此，它是编写自学考试教材和辅导书的依据，是社会助学组织进行自学辅导的依据，是自学者学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据，也是进行自学考试命题的依据。

二、课程自学考试大纲与教材的关系

课程自学考试大纲是进行学习和考核的依据，教材是学习掌握课程知识的基本内容与范围，教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。

大纲与教材所体现的课程内容应基本一致；大纲里面的课程内容和考核知识点，教材里都有。教材里有的内容，大纲里就不一定体现。

三、关于自学教材

本课程使用教材为：《小学儿童心理学》，黄月胜主编，北京师范大学出版社，2013 版。

四、关于自学要求和自学方法的指导

本大纲的课程基本要求是依据专业考试计划和专业培养目标而确定的。课程基本要求还明确了课程的基本内容，以及对基本内容学习的程度。识记是最低层次的要求，能够准确了解概念。理解是中层次的要求，掌握是大纲中较高层次的要求，包括重要的知识内容，必须完全学会。综合应用是能够运用所学知识解决实际问题的能力。按照不同的要求，对应考核的重点和难点。为有效地指导个人自学和社会助学，本大纲已指明了课程的考核重点和基本知识点，在章节的基本

要求中也指明了章节具体内容和学习要求的程度。

五、应考指导

1. 如何学习

很好的计划和组织是你学习成功的法宝。为了在考试中取得较为满意的成绩，你必须对所学课程内容有很好的理解，特别是对于掌握内容要牢记知识点，并学会理论联系实际。阅读教材时可以做读书笔记。如有需要重点注意的内容，可以用彩笔来标注。如：红色代表重点。

在全面系统地学习课程内容的基础上，掌握基础知识和基本理论，对重点章节和内容深入学习，把握重点，克服难点。适当练习，查漏补缺，巩固学习。

2. 如何考试

卷面整洁非常重要。书写工整，段落与间距合理，卷面赏心悦目有助于教师评分。回答问题要条理清晰，避免没有标号混乱作答，也不要超过问题的范围。

3. 如何处理紧张情绪

正确处理考试焦虑，充分复习。考试前放松训练，这有助于使头脑清醒，缓解紧张情绪。考试前合理膳食，保持旺盛精力。如果你在考试中出现困扰，保持冷静。当你阅读考卷时，先回答会的问题，不会的问题有时间再慢慢思考。

六、对考核内容的说明

1. 本课程要求考生学习知识点内容都作为考核的内容。课程中各章的内容均由若干知识点组成，在自学考试成为考核知识点。因此，课程自学考试大纲中所规定的考试内容是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同，自学考试将对各知识点分别按四个能力层次确定其考核要求。

2. 按照重要性程度不同，合理分配试卷中对不同层次要求的试题所占比例。一般来说，试卷内容覆盖全部章节。每章分数比例原则上不超过 20%。本课程中综合应用层次约占 20%，掌握层次的内容在试卷中约占 30%，理解层次的内容约占 30%，识记层次的内容约占 20%。

七、关于考试命题的若干规定

1. 本课程考核方式为闭卷、笔试，考试时间为 150 分钟。评分采用百分制，60 分为及格。考生只准携带圆规、直尺 0.5 毫米黑色墨水的签字笔、铅笔、三

角板、橡皮等必需的文具用品，不可携带计算器。

2. 本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考核的内容。考试命题既要覆盖到章，又要注意突出课程的重点、章节重点。

3. 命题不应有超出大纲中考核知识范围的题，考核目标不得高于大纲中所规定的相应的最高能力层次要求。命题应着重考核自学者对基本概念、基本知识和基本理论是否了解或掌握，对基本方法是否会用或熟练。不应出现与基本要求不符的偏题或怪题。

4. 要合理安排试题的难易程度，试题的难度可分为：易、中、难三个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为 3:4:3。特别强调：必须注意试题的难易程度与能力层次有一定的联系，但二者不是等同的概念。在各个能力层次中对于不同的考生都存在着不同的难度，考生切勿混淆。

5. 本课程考试试卷中可能采用的题型有：单项选择题、填空题、名词解释题、简答题、论述题、材料分析题等。

附录 题型举例

一、单项选择题

1. 将一个具体单位（一个小学儿童、一个小学儿童群体、一个小学儿童群体的某一个问題等）作为研究对象，广泛收集其生活中的各种信息，通过分析其生活中的历史事件来检验发展假设，这种心理研究方法是（ ）

- A. 个案法 B. 实验法 C. 观察法 D. 行动研究法

参考答案：A

2. 根据“成熟优势论”，格塞尔认为支配发展的因素有两个，分别是（ ）

- A. 想象和学习 B. 成熟和学习 C. 思维和想象 D. 创造和成熟

参考答案：B

二、填空题

1. 认知结构也称为“_____”，用来应对或解释某些经验的、有组织的思维或行为模式。

参考答案：图式

2. 按照记忆保持时间长短，可分为瞬时记忆、_____和长时记忆。

参考答案：短时记忆

三、名词解释题

1. 同化

参考答案：同化是指主体将其所遇到的外部信息直接纳入现有的图式或认知结构中去的过程。

四、简答题

1. 简述小学儿童记忆的发展。

参考答案：

(1) 小学儿童记忆量的发展：

①短时记忆容量为 7 ± 2 个块；

②记忆保持时间：受很多因素影响，儿童感兴趣或引起强烈情绪体验的事物保持时间较长。

(2) 小学儿童记忆质的发展：

①由无意识记为主向有意识记为主转化；

②由机械识记为主向意义识记为主转化；

③具体形象记忆的基础上语词抽象记忆迅速发展。

五、论述题

1. 结合实际，论述教师如何培养小学儿童的自信心。

参考答案：

自信是一种稳定的自我情感，是个体对自身价值和能力的一种积极的自我肯定，并由此做出相应的社会行为。小学儿童的自信心是完成学习任务的巨大动力源，也是创新能力的前提。

(1) 教师让学生获得成功，并且获得成功的体验。

(2) 教师信任学生，以学生为中心。

(3) 根据学生实际水平，调整对学生的期望值。让学生悦纳自己。

并结合实际适当论述（略）。

六、材料分析题

1. 海因兹的妻子病危，而他却无钱支付高额的药费。在药商既不肯降价，又不答应延期付款的情况下，为救妻子的性命，海因兹破门而入偷了药。请用柯尔伯格的研究进行解释。

参考答案：

柯尔伯格认为，通过被试对“海因兹应不应该这么做，为什么？”的回答及理由，可以

把道德发展分为三个水平和六个阶段。

①前习俗水平：外在标准控制，通过行为后果来判断行为。如受奖励为好行为，受惩罚为坏行为。

阶段 1：惩罚和服从取向。

阶段 2：功利取向。

②习俗水平：以遵从社会规范、社会规章制度为准则。

阶段 3：“好孩子”取向。

阶段 4：维护社会秩序取向。

③后习俗水平：道德标准内化于己，成为自己的道德标准，遇到道德标准矛盾冲突时，自我可以做出选择。

阶段 5：社会契约取向。

阶段 6：普遍道德原则取向。

并进行适当分析（略）。