

高纲 4332

江苏省高等教育自学考试大纲

13812 家庭教育

江苏第二师范学院编（2024 年）

I 课程性质与课程目标

一、课程性质和特点

《家庭教育》是江苏省高等教育自学考试小学教育专业（专科）的一门专业课程。该课程主要综合应用教育学、心理学及其他相关学科知识，研究家庭范围内实施的教育活动，揭示家庭教育特点和规律，为儿童家庭教育提供具有普遍意义的教育原则和方法。

二、课程目标

通过该门课程的学习，考生应达到以下几方面的目标：

1. 了解中西方家庭教育的历史资源和家庭教育学的产生与发展。
2. 理解家庭教育的目的、任务和性质，体悟家庭教育之于个体发展的意义。
3. 掌握家庭教育的实践机制，能够有效运用家庭教育的规律、原则、方法与艺术开展家庭教育。
4. 能够根据家庭在不同阶段的发展任务以及不同结构家庭的特点开展家庭教育指导。
5. 形成系统思维，理解家庭教育、学校教育与社会教育的基本特征及其对儿童发展的影响，树立家庭、学校、社会协作意识。

三、与相关课程的联系与区别

《小学教育学》《小学生心理学》是本课程的教育学和心理学基础。《家庭教育》是一般教育原理、儿童心理发展规律在家庭教育和家庭教育指导领域的具体化。它一方面为学习者未来进行家庭教育活动提供基础的科学理论；另一方面也力图帮助学习者掌握科学解决家庭教育问题的原则与方法，提高家庭教育的质量。从课程学习顺序看，建议考生先行学习《小学教育学》《小学生心理学》。在学习过程中，考生应注意各门课程之间的相互联系，学会融会贯通、综合应用。

四、课程的重点和难点

《家庭教育》是一门强调理论与实践相联系的课程。本课程的重难点分布如下：

重点章节：第四章、第六章、第七章、第九章

次重点章节：第一章、第二章、第三章

一般章节：第五章、第八章、第十章

难点章节：第五章、第八章、第九章

II 考核目标

本大纲在考核目标中，按照识记、领会、简单应用和综合应用四个层次规定其应达到的能力层次要求。四个能力层次是递进关系，各能力层次的含义是：

识记：能够识别和记忆家庭教育的基本概念、原理，并能够根据考核的不同要求，做正确的表述、选择和判断。

领会：在识记的基础上，对基本概念、基本原理、基本方法有较深刻的理解，能对家庭教育现象的形成原因以及各要素之间的相互关系作出正确判断。

简单应用：在识记和领会的基础上，能够运用家庭教育的基本概念、基本原理，分析和解释简单的家庭教育现象和问题。

综合应用：综合运用本课程的核心概念、基本理论，系统分析、解释比较复杂的家庭教育现象和问题，并能够提出实践层面的改进意见。

III 课程内容与考核要求

第一章 家庭教育与家庭教育学

一、学习目的与要求

1. 了解中西方家庭教育的历史资源。
2. 理解家庭教育学产生、发展的历程及其发展前景。

二、考核知识点与考核要求

（一）我国家庭教育的历史资源

识记：①我国传统家庭教育的内容；②我国传统家庭教育代表人物、代表著作或主要思想；③陈鹤琴、陶行知、鲁迅等我国近现代教育家家庭教育代表著作或主要思想；④夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐、福禄贝尔、蒙台梭利、杜威等西方近现代教育家代表著作或主要思想。

领会：①我国传统家庭教育的目的；②我国传统家庭教育的原则、方法。

（二）家庭教育学的产生与发展

识记：①家庭教育学的学科性质。

领会：①家庭教育学的历史演进；②家庭教育学的研究方法论。

三、本章关键问题

家庭教育学是一门什么样的学科？我国传统家庭教育的原则、方法有哪些？中西方研究家庭教育的杰出教育家代表作和基本思想是什么？

第二章 家庭教育的目的与任务

一、学习目的与要求

1. 理解家庭教育在立德树人和儿童德智体美劳全面发展方面所起的作用。
2. 掌握家庭教育在支持儿童社会化和促进儿童个性化方面的主要任务。

二、考核知识点与考核要求

（一）家庭教育的目的

识记：①家庭教育的目的。

简单应用：①家庭教育如何实现立德树人；②家庭教育如何促进儿童德智体美劳全面发展。

（二）家庭教育的任务

识记：①家庭教育的任务；②儿童社会化阶段；③个性；④亲社会化行为；⑤角色意识。

领会：①提供基本生存与生活知识的教育；②提供基本社会知识的教育。

简单应用：①家庭教育对儿童社会化的影响；②家庭教育在儿童个性发展中的作用。

综合应用：①促进儿童社会化的家庭教育任务；②促进儿童个性化的家庭教育任务。

三、本章关键问题

家庭教育对儿童社会化和个性发展的影响体现在哪些方面？家庭教育如何促进儿童的社会化和个性发展，实现立德树人？

第三章 亲子关系：家庭教育的逻辑起点

一、学习目的与要求

1. 理解亲子关系的内涵，掌握亲子关系的性质。
2. 理解亲子关系中的教育要素，认识家庭教育的复杂性。
3. 了解我国亲子关系的传统，掌握超越传统亲子关系的方法。

二、考核知识点与考核要求

（一）亲子关系概述

识记：①亲子关系的三层意义。

领会：①亲子关系的性质。

（二）亲子关系中的教育要素

识记：①亲子关系中教育要素的构成；②夫妻关系的类型；③亲子心理关系的构成；④重要他人的含义与类型。

领会：①角色关系、心理关系、伦理关系对个体发展的具体影响。

简单应用：①中国家长错误的施爱方式。

（三）亲子关系的传统与超越

识记：①亲子关系的传统。

综合应用：①亲子关系的传统与超越。

三、本章关键问题

亲子关系中的教育要素是什么，如何影响儿童发展？我国亲子关系的传统是什么？当前中国家庭如何建构良好的亲子关系？

第四章 家庭互动：家庭教育的实践机制

一、学习目的与要求

1. 了解家庭互动的内涵和特征。
2. 掌握家庭互动中的教育要素。
3. 理解家庭互动中的教育机制。

二、考核知识点与考核要求

（一）家庭互动的内涵

识记：①家庭互动的内涵；②家庭互动的特征。

领会：①亲子关系、亲子互动与亲子沟通的关系。

（二）家庭互动中的教育要素

识记：①家庭权力；②家庭互动中的教育要素；③定位结构家庭和个人定向结构家庭；④角色分化与界限；⑤三种家庭划分方法；⑥三种沟通障碍。

领会：①权力分配和沟通方式对家庭互动的影响；②我国家庭互动存在的主要问题。

简单应用：①亲子有效沟通的要素。

（三）家庭互动中的教育机制

识记：①家庭互动的构成；②亲子互动机制的类型。

领会：①亲子互动机制的含义。

简单应用：①亲子互动机制在家庭教育中的运用；②家庭互动的类型。

三、本章关键问题

家庭互动中的教育要素是什么，如何影响家庭互动？亲子互动中的教育机制有哪些，如何应用？

第五章 家庭文化：家庭教育的价值内核

一、学习目的与要求

1. 了解中国人的家庭观、家庭人际关系范型与家庭行为模式。
2. 理解中国家庭教育价值观、主体观和功能观的内涵特点。
3. 掌握中西方家庭文化交流的动力、方式与基本目标。

二、考核知识点与考核要求

（一）中国家庭文化的特征

识记：①家庭文化；②终极关怀；③中国家庭文化的体现；④米德的理想文化模式。

领会：①中国人的家庭观；②中国家庭人际关系范型及各范型的内涵；③中国家庭的行为模式。

（二）中国家庭教育文化

识记：①中国家庭教育文化的构成。

领会：①中国家庭教育的价值观；②中国家庭教育的主体观。

简单应用：①中国家庭教育的功能观。

（三）中西方家庭教育文化的对话和融合

识记：①中西方家庭教育文化的冲突。

领会：①中西方家庭教育文化的交流机制。

三、本章关键问题

中国家庭文化的特征是什么？中国家庭教育文化如何在传承中创新？怎样才能达成中西方家庭教育文化的对话和融合？

第六章 家庭教育的规律与原则

一、学习目的与要求

1. 掌握家庭教育的内在规律。
2. 掌握家庭教育的基本原则。

二、考核知识点与考核要求

（一）家庭教育的内在规律

识记：①家庭教育内在规律的构成。

领会：①家庭教育方式的示范化规律；②家庭教育影响的深刻性规律。

简单应用：①家庭教育成效的双边性规律。

综合应用：①家庭教育途径的生活化规律。

（二）家庭教育的指导原则

识记：①家庭教育指导原则的构成；②遵循年龄特征；③最佳发展期；④量力性原则。

领会：①各个年龄阶段的年龄特征。

综合应用：①循序渐进原则；②严慈相济原则；③因材施教原则。

三、本章关键问题

家庭教育规律和指导原则有哪些？如何运用家庭教育规律和基本原则指导家庭教育生活？

第七章 家庭教育的方法与艺术

一、学习目的与要求

1. 掌握家庭教育的基本方法。

2. 掌握家庭教育的策略艺术。

二、考核知识点与考核要求

（一）家庭教育的基本方法

识记：①家庭教育方法的含义；②家庭教育的基本方法。

综合应用：①说服教育法；②环境陶冶法；③榜样示范法；④艺术感染法；⑤实践锻炼法。

（二）家庭教育的策略艺术

识记：①家庭教育策略艺术的构成。

简单应用：①幽默与比喻的运用；②表扬与奖励的具体方式与原则；③批评与惩罚的实施。

三、本章关键问题

家庭教育的基本方法和策略艺术有哪些？如何在家庭教育生活中有效运用？

第八章 家庭教育、学校教育与社会教育的协同

一、学习目的与要求

1. 理解家庭教育、学校教育与社会教育各自的育人特征。
2. 了解家庭教育、学校教育与社会教育之间的关系及其历史变迁。
3. 掌握家庭教育、学校教育与社会教育之间的协同原则。

二、考核知识点与考核要求

(一) 家庭教育、学校教育与社会教育的基本特征及其对儿童发展的功能
识记：①家庭教育基础性和终身性的体现；②学校教育规范性和系统性的体现；③社会教育的实践性和多样性的体现。

领会：①家庭教育特征对儿童发展的影响；②学校教育特征对儿童发展的影响；③社会教育特征对儿童发展的影响。

(二) 家庭教育、学校教育与社会教育的历史关系及当代误区

领会：①家庭教育与学校教育的历史关系；②家庭教育与社会教育的历史关系。

简单应用：①家庭教育与学校教育关系的误区；②家庭教育与社会教育关系的误区。

(三) 以学校教育为主导的家庭、学校与社会的协同

领会：①家庭教育与学校教育、社会教育关系的协同趋势。

简单应用：①家庭教育与学校教育、社会教育关系的协同原则。

三、本章关键问题

家庭教育、学校教育与社会教育各自的育人特征是什么？当前家庭教育与学校教育、社会教育的关系存在哪些问题？家庭教育、学校教育与社会教育之间的协同应该遵循哪些原则？

第九章 父母发展、家庭发展与儿童发展

一、学习目的与要求

1. 理解家庭教育的基本职责。
2. 理解父母角色意识与扮演能力对儿童发展的影响。
3. 了解家庭发展的阶段性，掌握家庭在不同阶段的发展任务。
4. 掌握不同结构家庭的特点及其发展任务。

二、考核知识点与考核要求

（一）儿童在家庭中的发展

识记：①家庭教育的本源；②家庭如何支持儿童终身发展。

（二）父母角色发展与儿童发展

识记：①《家庭教育促进法》关于家庭教育的定义；②社会学意义上的父母；③不同层面的父母角色。

领会：①父母是一种社会角色；②父母角色需要学习。

简单应用：①父母角色与儿童发展的相互关系。

（三）家庭发展与儿童发展

识记：①不同年龄阶段的发展任务；②家庭生命周期；③家庭生命周期的一般转折点。

领会：①家庭生命周期阶段间变迁的原则与所需的改变。

综合应用：①学龄前儿童家庭的主要发展任务与家庭教育指导；②学龄儿童家庭的主要发展任务与家庭教育指导；③青少年家庭的主要发展任务与家庭教育指导。

（四）家庭结构与儿童发展

识记：①独生子女家庭教育中的优势；②多子女家庭教育中的优势；③留守儿童家庭的含义与类型。

领会：①独生子女家庭特征；②多子女家庭特征；③流动儿童家庭的特征；④流动儿童的心理健康问题；⑤留守儿童家庭的特征。

简单应用：①流动儿童家庭教育指导；②留守儿童家庭教育指导。

综合应用：①独生子女家庭教育的问题及家庭教育建议；②多子女家庭教育的问题及家庭教育建议；③单亲家庭面临的挑战及家庭教育建议；④重组家庭面临的挑战及家庭教育建议。

三、本章关键问题

学龄前儿童、学龄儿童、青少年的身心发展任务有哪些，应该提供什么样的家庭教育指导？不同家庭结构的家庭教育存在哪些优势和问题，应该如何开展相应的家庭教育？

第十章 学校、社区和社会机构的家庭教育指导

一、学习目的与要求

1. 了解当前家庭教育指导中存在的问题，掌握家庭教育指导的原则。
2. 掌握学校、社区和社会机构开展家庭教育指导的原则、方法与路径。

3. 掌握新媒体环境下的家庭教育指导原则。

二、考核知识点与考核要求

(一) 家庭教育指导的性质与原则

识记：①家庭教育指导的内涵；②家庭教育指导原则的构成。

领会：①家庭教育指导的性质；②家庭教育指导的常见误区。

简单应用：①家庭教育指导的原则。

(二) 学校的家庭教育指导

识记：①学校开展家庭教育指导的重要法案；②学校家庭教育指导原则的构成。

简单应用：①学校家庭教育指导的优势；②学校指导家庭教育的实践挑战；③学校家庭教育的指导原则。

综合应用：①学校家庭教育指导课程建设需要处理的关系。

(三) 社区与社会机构的家庭教育指导

领会：①社区家庭教育指导活动课程设计；②营利性机构家庭教育指导课程建设路径。

简单应用：①社区家庭教育指导原则；②营利性机构家庭教育指导原则。

(四) 新媒体的挑战与家庭教育指导

识记：①新媒体的主要特点及构成要素；②新媒体对儿童发展的积极影响；③新媒体对儿童发展的消极影响。

简单应用：①新媒体对家庭教育的影响。

综合应用：①新媒体时代家庭教育的应对策略。

三、本章关键问题

当前家庭教育指导中存在哪些误区？学校、社区与社会机构应该如何有效开展家庭教育指导？家庭教育应该如何应对新媒体环境的挑战？

IV 关于大纲的说明与考核实施要求

一、自学考试大纲的目的和作用

课程自学考试大纲是根据专业考试计划的要求，结合自学考试的特点而确定。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

课程自学考试大纲明确了课程学习的内容以及深广度，规定了课程自学考试的范围和标准。因此，它是编写自学考试教材和辅导书的依据，是社会助学组织

进行自学辅导的依据，是考生学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据，也是进行自学考试命题的依据。

二、课程自学考试大纲与教材的关系

《家庭教育》课程自学考试大纲是进行学习和考核的依据，给出了学习的主线，覆盖了该课程应该掌握的基本内容与范围。教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。该大纲与教材所体现的课程内容一致；大纲里面的课程内容和考核知识点，在教材里均有明确体现。

三、关于自学教材

本课程使用教材为：《家庭教育学》（第3版），缪建东主编，高等教育出版社，2022年。

四、关于自学要求和自学方法的指导

本课程考试大纲的考核目标和要求是依据江苏省高等教育自学考试小学教育专业（专科）考试计划和专业培养目标确定的。考核目标按照识记、领会、简单应用和综合应用四个层次规定其应达到的能力层次要求。考核要求明确了课程的基本内容，并按四个能力层级定位了相应内容掌握的程度。课程基本内容掌握程度、课程考试知识点是高等教育自学考试考核的主要内容。

在学习中，请注意以下事项：

1. 以本大纲为纲，努力吃透大纲精神。本大纲在“课程性质和目标”部分指明了课程的重点和难点。一般来说，简单应用和综合应用层次涉及的知识点也均为各个章节的重难点。在学习每一章内容之前，先认真参透本自学考试大纲对该章知识点的考核内容和要求，做到在学习时心中有数。

2. 记忆的时候要做到理解基础上的有意义识记，避免机械记忆、生吞活剥。务必重视对课程中基本概念、基本原理的学习，要下足够的功夫，反复思考，不能满足于字面上的了解。

3. 避免仅仅停留于标题层面的识记，学会根据标题组织论据。标题的作用是提纲挈领，学习的时候要学会以标题为中心，在具体段落中搜索关键论据，加以组织和整理。

4. 注意阅读参考资料，理论联系实际。本课程是一门理论性与实践性并重的课程。除了做好相应的理论学习外，要密切关注家庭教育实践，提高理论的实践解释力和指导力。善于在丰富的家庭教育实践中，发现问题、总结经验，提升自我的理论自觉水平。

五、应考指导

1. 如何学习

很好的计划和组织是你学习成功的法宝。如果你正在接受培训学习，一定要跟紧课程并完成作业。为了在考试中作出满意的回答，你必须对所学课程内容有很好的理解。使用“行动计划表”来监控你的学习进展。你阅读课本时可以做读书笔记。如有需要重点注意的内容，可以用彩笔来标注。如：红色代表重点；绿色代表需要深入研究的领域；黄色代表可以运用在工作之中。可以在空白处记录相关网站，文章。

2. 如何考试

卷面整洁非常重要。书写工整，段落与间距合理，卷面赏心悦目有助于教师评分，教师只能为他能看懂的内容打分。回答所提出的问题。要回答所问的问题，而不是回答你自己乐意回答的问题！避免超过问题的范围

3. 如何处理紧张情绪

正确处理对失败的惧怕，要正面思考。如果可能，请教已经通过该科目考试的人，问他们一些问题。做深呼吸放松，这有助于使头脑清醒，缓解紧张情绪。考试前合理膳食，保持旺盛精力，保持冷静。

4. 如何克服心理障碍

这是一个普遍问题！如果你在考试中出现这种情况，试试下列方法：使用“线索”纸条。进入考场之前，将记忆“线索”记在纸条上，但你不能将纸条带进考场，因此当你阅读考卷时，一旦有了思路就快速记下。按自己的步调进行答卷。为每个考题或部分分配合理时间，并按此时间安排进行。

六、对社会助学的要求

1. 深刻领会大纲精神，确保社会助学符合大纲要求

为保证考生自学不偏离本大纲的基本要求，社会助学单位或个人首先需要深刻领会本大纲的基本精神，准确理解各知识点要求达到的认知层次和考核要求，确保教授内容的选择和课程安排能够充分覆盖大纲的基本内容和相应的考核知识点，不要随意增删内容和提高、降低要求。

2. 紧扣核心知识和关键概念，帮助考生建立系统化知识结构

社会助学单位或个人要善于抓住本大纲的核心知识和关键命题，在重点内容上多下功夫，做到点面结合，纲举目张，避免陷入片面的、碎片化的考点知识训练，从而导致考生对课程知识的掌握缺乏整体性和系统性。

3. 采用讲授法、案例分析法、讨论法等多种教学方式，正确处理基础知识和应用能力的关系

社会助学单位或个人既要为考生提供反映大纲要求，体现指定教材内容的自学指导，也要充分引导考生对相关问题进行主动思考和自觉反思。结合大纲中对“识记、领会、简单应用、综合应用”不同层次知识点的要求，采用讲授法、案例分析法、讨论法等多种教学方式，注意引用实践案例，努力引导自学考生将识记、领会同应用联系起来，把基础理论转化为应用能力。在全面辅导的基础上，着重培养与提高考生的分析问题和解决问题的能力。

4. 要正确处理重点和一般的关系

课程内容有重点与一般之分，但考试内容是全面的，且重点与一般是相互联系的。社会助学者应指导考生全面系统地学习教材，掌握全部考试内容和考核知识点，在此基础上再突出重点。总之，把重点学习同兼顾一般结合起来，切勿孤立地去抓重点，甚至去猜题押题。

七、对考核内容的说明

1. 本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都作为考核的内容。课程中各章的内容均由若干知识点组成，在自学考试中成为考核知识点。因此，课程自学考试大纲中所规定的考试内容是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同，自学考试将对各知识点分别按四个能力层次确定其考核要求。

2. 在考试之日起6个月前，由全国人民代表大会和国务院颁布或修订的法律、法规都将列入相应课程的考试范围。凡大纲、教材内容与现行法律、法规不符的，应以现行法律法规为准。命题时也会对我国经济建设和科技文化发展的重大方针政策的变化予以体现。

3. 按照重要性程度不同，考核内容分为重点内容、次重点内容、一般内容，在本课程试卷中对不同考核内容要求的分数比例大致为：重点内容占60%，次重点内容占30%，一般内容占10%。

八、关于考试命题的若干规定

1. 本课程考核方式为闭卷、笔试，考试时间为150分钟。评分采用百分制，60分为及格。考生只准携带0.5毫米黑色墨水的签字笔、铅笔、圆规、直尺、三角板、橡皮等必需的文具用品，不可携带计算器。

2. 本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考

核的内容。考试命题既要覆盖到章，又要避免面面俱到。要注意突出课程的重点、章节重点，加大重点内容的覆盖度。

3. 命题不应有超出大纲中考核知识点范围的题，考核目标不得高于大纲中所规定的相应的最高能力层次要求。命题应着重考核考生对基本概念、基本知识和基本理论是否了解或掌握，对基本方法是否会用或熟练。不应出与基本要求不符的偏题或怪题。

4. 本课程在试卷中对不同能力层次要求的分数比例大致为：识记占 30%，领会占 30%，简单应用占 20%，综合应用占 20%。

5. 要合理安排试题的难易程度，试题的难度可分为：易、较易、较难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为：2:3:3:2。

6. 课程考试命题的主要题型一般有单项选择题、判断改错题、名词解释题、简答题、论述题。

附录 题型举例

一、单项选择题

1. 第一次从父母子女关系的角度论述家庭教育特殊作用的中国古代著作是（ ）

A. 《颜氏家训》 B. 《治家格言》 C. 《温公家范》 D. 《教子家训》

参考答案： A

二、判断改错题

1. 中国家庭人际关系范型体现为统治关系、情感亲密、差序格局。

参考答案：×，改为：中国家庭人际关系范型体现为统治关系、情感越界、差序格局。

三、名词解释题

1. 控制性互动

参考答案：控制性互动体现为一方始终控制着互动的方向与进程，另一方则依据对方的行为作出反映。

四、简答题

1. 简述我国传统家庭教育的内容。

参考答案：

- (1) 以“孝悌”为主的封建伦常教育。
- (2) 以“勤俭”为主的处事道德教育。
- (3) 以儒家经典为主的文化知识教育。

- (4) 胎教。
- (5) 童蒙教育。
- (6) 女教。
- (7) 父道。

五、论述题

1. 试述独生子女家庭教育中的问题及教育建议。

参考答案：

独生子女家庭教育中的问题：

- (1) 过度焦虑。
- (2) 互动单一。
- (3) 满足过多。
- (4) 期望过高。
- (5) 同辈群体缺失。

独生子女的家庭教育建议：

- (1) 独生子女的父母对孩子不要过分保护，过分保护会剥夺孩子体验生活的机会。
- (2) 尽可能创造机会让孩子能够和同辈群体一起学习、生活和游戏。
- (3) 父母在家庭中要尽量做到目标协同，为独生子女营造良好的家庭教育氛围。
- (4) 积极让独生子女参与到社会活动中去，可以有步骤地从易到难。