

张磊

创新教育与高校图书馆

摘要 论述了创新教育中高校图书馆的重要地位和 innovation 教育给高校图书馆带来的变革与发展,指出了高校图书馆为培养创新人才应当努力的方向。参考文献 5。

关键词 创新教育 高校图书馆 改革与发展

分类号 G258.6

ABSTRACT In this paper, the author discusses the important roles that university libraries play in innovation education and the reform and development that innovation education brings to university libraries. Then, the author proposes the direction of university libraries in training innovative people. 5 refs.

KEY WORDS Innovation education. University library. Reform and development.

CLASS NUMBER G258.6

为迎接知识经济的挑战,党和政府先后提出建设“创新工程”,建立国家创新体系。2000年年初,国家教育部开始启动“新世纪高等教育教学改革工程”,目标之一是“建设有利于培养大学生创新精神和实践能力的教学条件保证体系”。作为高校三大支柱之一的图书馆,如何把握这一大好的发展机遇,以创新教育为契机,以培养创新型人才为己任,增强图书馆的主动适应能力,加速自身的建设和发展,确实是一个十分重要的问题。

1 高校图书馆在创新教育中将扮演重要角色

创新教育是高等学校在注重学生素质教育和个性发展的基础上,采取各种教育手段,培养学生的创新素质,提高学生的创新能力和水平,以培养能适应21世纪需求的创新型人才为最高目标的高等教育模式。与传统教育相比,创新教育倡导的是一种以教师为主导、学生为主体的教学方式,更注重改革教学方法,培养学生的创造性思维,更重视知识的积累以及实验、调研、科学研究等手段的实施。传统教育中,高校图书馆一直作为教辅机构存在,扮演着“知识宝库”、“第二课堂”的角色。创新教育的实施,激发了图书馆作为重要教育机构的职能,其地位和作用得到进一步提升和加强。

1.1 满足学生积累知识的需要

知识的积累是创造力培养的基础。创新是对前人或他人经验成果综合利用的基础上提出的新观点、新理论、新方法、产生的新成果。大学生知识的主要来源,一靠课堂,获得专业知识的教育,二靠图书馆,获得广博通用知识的教育。钱学森说过:“创造性思维往往是在不同学科知识和思维方式的交叉渗透中产生的。”茅以升也说过:“许多知识都是相互联系的,要想学得深,在某一方面作出成绩,首先就要学得广,在许多方面有一定的基础。”这些至理名言,精辟地阐明了知识的积累和创新的关系。图书馆是知识的宝库,积淀着厚重丰富的科学文化底蕴和内涵。图书馆的知识除具有丰富性、新颖性的特点外,最重要的一条是汇集了各学科各门类的知识,便于学生拓宽专业口径,建立合理的知识结构,掌握多学科的知识,进行综合、渗透、交叉、嫁接,在积累中创新,在应用和创新中获得更多知识的积累。

1.2 满足学生主动学习的需要

推行创新教育,实际上就是实施主体性教育思想,确立学生在教学中的主体地位,提倡在教师指导下,以学生自学为主的学习方式。据《中国青年报》载:“华中师范大学鼓励学生主动学习,优秀学生可不上课。”这一创新削弱了长期以来课堂教学在高等教育中不可动摇的权威地位,使学生从按部就班、循序渐进的被动教育中走出来,投进图书馆的怀抱,依据

个人的知识基础、个性兴趣,结合社会对人才的需要,有针对性地选取自己的主攻方向。在图书馆教育中,没有人强迫学生学习什么或不学习什么,学生的学习将变成一种纯粹的自觉行为,学生的创造性、自主性将被激发。图书馆以其庞大的知识信息系统、现代化的服务设施、优良舒适的学习环境和氛围,为学生主动学习提供了最佳场所和理想空间。

1.3 配合教学改革的需要

培养创新人才,创造性思维的训练是关键。传统教育注重的是课堂知识的传授,学生只是简单地被动地接受知识。创新教育则更强调思维训练及对获取知识方法的掌握。启发式、讨论式、参与式、提问式、辩论式、组织自学式等教学新方法的探索和采用便是对传统教学方法的改革与挑战。学生不再是简单地接受或储藏知识的“容器”,而是成为具有潜能的创造者。然而,这些新的教学形式的成功组织必须建立在学生充分占有足够的相关资料的基础上,否则很难形成教学互动的良性循环。这就迫使无论是教师还是学生都必须在图书馆里花费相当多时间查找资料,做好课前准备。图书馆工作不仅仅是知识创新、科学研究的前期劳动,同时还是课堂教学创新必不可少的前期环节。此外,教学课程体系的改革增加了实验、实践、调研、科学研究等环节的比重,而这些环节的成功组织,同样对图书馆有着很强的依赖性,使图书馆的教育职能得到进一步扩充和加强。

2 创新教育激活了高校图书馆自身的变革和发展

2.1 图书馆的职能从“第二课堂”向“学习中心”转变

图书馆的教育职能是与生俱来的,这一点相信没有人会提出质疑,但图书馆的教育职能从未像今天这样引人注目。传统教育体制下,高等学校图书馆永远处于“第二课堂”的从属地位,只是对第一课堂的巩固和补充,创新教育的实施使这一格局发生了改变。学生对图书馆的利用不仅是巩固课堂知识的需要,而且成为有效接受课堂教育的充分条件。图书馆教育的自由性、可选择性,图书馆信息资源的系统性、完整性,多媒体技术、网络化技术在图书馆教育中的应用,使图书馆的教育地位日渐上升,与课堂教育平分秋色,成为师生们理想的学习中心。可以预言,今后大学生在图书馆查找文献、阅览文献、进行自学或在因特网上浏览的时间将远远超过课堂学习的时间。这

一转变同时还将带来图书馆工作内容的转变,如由单纯指导学生阅读的“导读”向全面指导学生学习的“导学”转变。导学内容包括指导学生“学习如何学习”,掌握“知识的知识”,培养学生熟练地使用多种工具书查找文献资料的能力,检索数据库的能力以及在因特网上获取知识和信息的能力。

2.2 图书馆的服务由服务于知识创新向既服务又传播知识创新成果转变

改革开放以来,由高校承担的国家自然科学基金项目占全国的近 $2/3$, 863 计划项目占全国 $1/3$, 国家科技攻关项目占全国 14% 。高校在国内外发表的论文数和获国家自然科学奖项目数均占全国的 60% 左右,获得国家发明奖、科技进步奖的项目数分别占全国的 $1/3$ 和 $1/4$ 左右。高校能在知识创新和技术创新中取得如此卓越的成绩,不可否认图书馆的丰功伟绩。图书馆通过各种途径,采用现代化手段,收集、整序各种文献和信息流,建成自己的信息网络,提供信息咨询,服务于创造者,直接参与科学研究过程,是知识创新和技术创新不可缺少的前期劳动。国家创新体系关于“大力加强中介服务机构的建设”的规划,使高校图书馆的职能得到进一步拓展。图书馆历来是知识和信息的集散地。以强大的知识创新成果为后盾,以分布广泛的信息网络为依托,高校图书馆完全有优势有能力架起知识创造者与企业间知识流动的桥梁,通过信息咨询、成果转让、技术中介、产品展示等活动,为知识技术的供求提供中介服务,有效地传播知识创新成果,推动科技成果走向市场。

2.3 图书馆员角色由知识宝库的保管者向知识的传递者、导航者和创造者转变

知识创新以大范围、高效率的信息知识流动为重要特征。图书馆是实现信息知识传播不可缺少的机构,这就要求图书馆员除继续承担传统的文献保管工作外,还必须通过选择、收集、加工评价有用信息,使之有序并进行数字化处理,以各种方便快捷的方式传递给需要的用户,促进知识的扩散和转移,充当知识传递者的角色。知识创新导致了新一轮的“信息爆炸”,网络技术、多媒体技术的飞速发展使图书馆迅速成为没有围墙、没有国界的“全球信息村”。浩如烟海的信息,往往使师生眼花缭乱,无所适从,迫切需要图书馆员将无序的信息,管理、疏导、组织成为有序的信息资源,履行好导航员的角色,有效地为用户指引信

息源地址,帮助用户迅速、准确、方便地找到信息树上的节点。信息有良莠真假之别,知识价值也有大小高低之分,图书馆员必须对知识信息进行大量的去粗取精、去伪存真的工作,按学校相关专业、学科组织专题,针对知识单元而不仅仅是文献整体进行深度加工,形成二、三次文献,提供信息检索和信息研究服务。这些知识信息经历了图书馆员的合成、重组和改变,凝结着图书馆员的创造性劳动,是新的知识创新成果。这一创新过程意味着图书馆员作为知识创造者角色的完成,新的知识创新成果反过来又将促使图书馆更好地履行“学习中心”和“中介机构”的职责。

3 以培养创新人才为目标,高校图书馆需要做出的努力

3.1 努力加快图书馆自我创新的步伐

其中包括以实行文献信息资源共建、共知、共享为最高目标的体制创新,做到印刷文献与电子文献共存,本馆资源和网络资源共享,并以此带动整个高校图书馆系统体制上的改革。包括以数字化、网络化建设为核心的技术创新,改变落后的手工检索手段,逐步实行馆内计算机检索、光盘数据库检索、远程联机检索和网络检索,加快馆藏信息资源的数字化步伐。还包括改变“重物轻人”、“以物为本”,忽视读者需求的管理思想,形成“以人为本”,以满足读者需求为最终目标的科学管理的管理创新。还必须加强对图书馆人员的继续教育。包括新观念教育、新技术教育、图情知识的获得与更新、相关知识的补充等,以此优化图书馆人员的知识结构,提高员工的整体素质和创造力。

3.2 努力发挥图书馆教育“因材施教”的优势,注重学生的自主性和个性的培育和发展

自主性和个性是创造性的基石,没有自主性和个性的发展就不可能有创造性。要激发和鼓励大学生的自主性,图书馆的任务是尽最大可能地开放一切文献资源和服务项目,增强学生的参与意识,确保学生对知识的自由存取。同时,采取多种措施引导学生有目的、有选择、有独创地学习。特别要引导大学生学习一些文、史、哲、艺术等学科的基本知识,培养他们的人文精神。一个大学生,人文文化背景越宽,视野也就越宽,融会贯通的能力才可能强,进而创新能力

也会增强,也就越有可能进入学科前沿,取得成就。要培养学生良好的个性品质,首先要深入了解学生的个性,了解他们不同的文献信息需求,从学生的现实个性出发,尊重学生的需要、兴趣和自由,针对学生的个体差异,提供有特色、有个性的文献信息服务。支持和鼓励创造性强的学生,也就指引和带动了创造力弱的学生,从而使大学生整体创新素质得到提高和张扬。

3.3 努力抓好以“信息检索与利用”课为核心的图书馆教育,培养和提高学生的科研创新能力

创新性是知识经济的首要特征。大学生创新能力的高低,在相当程度上取决于掌握和利用知识信息能力的大小。而“信息检索与利用”课则是培养学生科研创新能力的一门关键性课程。高校图书馆要努力抓好信息检索与利用的普及教育,帮助学生掌握现代信息检索技术,培养学生检索文献信息的本领以及筛选、分析、整理、综合、评价、加工与利用信息的能力。在教学过程中,要特别注意扩大教育范围,使信息检索与利用课成为学生必修的基础课、工具课和技术方法课。要根据信息技术的发展,对教学内容进行改革与调整,删旧增新,补充光盘检索、网络资源检索等新内容。要增加实践教学环节的比重,充分利用现有的硬件资源,如信息检索室、多媒体阅览室,增强学生操作能力,真正做到学以致用。

参考文献

- 1 刘文明. 力诫创新教育模式的认识误区. 中国高等教育, 1999(6)
- 2 赵敏. 从知识经济看传统教育向创造教育的转变. 南京理工大学学报·社科版, 1999(1)
- 3 齐向华. 信息化社会中图书馆的教育职能. 图书馆杂志, 1999(12)
- 4 唐景莉. 全国高校技术创新大会召开. 中国教育报, 2000-01-12(1)
- 5 孙坦等. 知识创新与图书馆. 见: 世纪之交: 图书馆事业回顾与展望, 北京: 北京图书馆出版社, 1999

张 磊 1968 年毕业于北京大学图书馆学系, 现任岳阳师范学院图书馆党总支副书记, 副研究馆员。通讯地址: 湖南岳阳师范学院图书馆。邮编 414000。

(来稿时间: 2000-05-08)