

# 儿童心理学在少年儿童图书馆(室)管理中的应用

喻佳

(重庆图书馆,重庆,400037)

**摘要:**运用儿童心理学的观点,分析了儿童的心理特征,针对各年龄段儿童在少年儿童图书馆(室)中的不良行为,提出了相应的措施。

**关键词:**儿童心理学;少儿图书馆;读者管理

**中图分类号:**G258.7

**文献标识码:**A

## 1 儿童心理学的概念

儿童心理学是一门科学,主要研究儿童心理发展的规律和儿童各年龄阶段的心理特征。在一定的社会和教育条件下,儿童从出生到成熟大约经历了6个重大时期:乳儿期、婴儿期、学前期、学龄初期、少年期、青年初期。乳儿期主要是适应时期,婴儿期为品德的萌芽时期,是一个以“好”与“坏”两义性为标准的品德时期,学前期主要是情境性品德发展阶段,学龄初期是品德发展协调性阶段,少年期为动荡性品德发展阶段,青年初期品德发展的明显特点是成熟性。少年儿童图书馆(室)只涉及婴儿期、学前期、学龄初期、少年期这4个时期。

婴儿期是指儿童1~3岁的时期。在婴儿期内,儿童的心理发展有了极其重大的变化:由于儿童的动作和言语得到发展,儿童开始出现了最初的独立活动,这使之能更好地知觉和理解事物,但其注意和情绪也都很不稳定。

学前期是指儿童从3岁到六七岁这一时期。在学前期内,儿童渴望独立参加社会实践活动这种新的需要跟从事独立活动的经验及能力水平之间产生了重大的矛盾。这是学前期儿童心理上的主要矛盾。由于学前儿童知识经验的贫乏和言语的不够发展,儿童主要是以直观表象的形式来认识外界事物,也不能经常有意地控制和调节自己的行动,一般心理过程都带有很大的随意性和不稳定性。因此,在很大程度上,学前儿童还是受外界印象的调节支配的,他们很容易受外界新颖的事物的吸引而改变自己的心理活动,有目的有系统地独立思考能力很差。从这时期起,儿童开始形成最初的个性倾向。

学龄初期是指儿童从六七岁到十一二岁这一时期。从这个时候起,儿童开始进入学校接受正规的有系统的教育,学习逐步成为儿童的主导活动,并逐步掌握书面语言和向抽象逻辑思维过渡。同时,儿童开始有意识地参加集体生活。

少年期是指十一二岁到十四五岁这一时期。这是一个半幼稚、半成熟的时期,是独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综矛盾的时期。也就是说,少年期具有过渡性。

## 2 各年龄段儿童在少年儿童图书馆(室)中的不良行为

当来少年儿童图书馆(室)的儿童处于婴儿期时,由于他们的动作和言语得到发展,他们更渴望进行独立的活动,但由于知识经验的缺乏,他们无法独立地阅读图书,仅仅是把图书当成一种玩具。同时,他们的注意力也具有随意性,容易受外界因素的干扰,可能很快都厌倦了手中刚拿到的图书。而且,由于他们年龄还太小,情绪很不稳定,稍有不慎,就啼哭尖叫,无法控制自己的行为。

当来少年儿童图书馆(室)的儿童处于学前期时,他们初步掌握了一些最简单的书面言语,能对简单的儿童读物进行想象。儿童最初的阅读活动只能是朗读,能看懂图画,需要父母讲解。这就会影响其他小读者的阅读,无法保持少年儿童图书馆(室)安静的阅览环境。处于这个阶段的小朋友,控制力较差,有时会为了自己的学习、使用方便,随意在书刊上圈点、涂画,更有甚者将书刊撕页;也有小朋友把少年儿童图书馆(室)当作自己的家似的,经常把零食带进来,边吃边看书或做作业,吃完后将塑料袋、果皮乱扔在桌面上。

当来少年儿童图书馆(室)的儿童处于学龄初期时,他们掌握了识字、阅读、书写、计算等最基本的知识技能,能进行独立的阅读,其道德知识也已初步系统化。但他们为了看到更多自己喜欢的书,也会出现一些不良的行为:有些小读者常常手中拿着三四本书,还在查找更心仪的图书,不要的图书随手往架上一扔,造成乱架;而有些小读者喜欢躲在书库深处阅览,把好的图书藏起来。

当来少年儿童图书馆(室)的儿童处于少年期时,由于他们的学习任务加重,他们更需要到少年儿童图书馆(室)来查找更多的资料。这是一个半幼稚、半成熟的时期,具有一定的自觉性,但是由于接受家庭、学校教育的不同,他们也有可能会出现乱拿乱放、藏书等不良行为。

## 3 各年龄段儿童的管理对策

(1)建立严格的规章制度。为更好地管理图书馆(室),少年儿童图书馆(室)要建立健全一套相应的规章制度,如书刊借还制度,读者损毁、遗失、偷窃藏书的赔偿制度和处理办法等。从制度上约束各年龄段小读者的不良行为。除了制定上述这些规章外,少年儿童图书馆(室)还应该出台一些规定来进一步约束这些发生在图书馆里的小读者的不良行为。如制定“儿童须知小卡片”,告知小读者入借阅室的基本方式与方法,在阅览室阅览书籍时,请保持阅览室整洁安静,勿在阅览室吃零食及其他食品或大声喧哗、嬉戏等。规章制度一旦制定,就要做好宣传,在实施时严格执行。

(2)功能的分区。为了更好地发挥图书馆的功能,根据儿童各年龄段的心理特点,在图书馆(室)内进行功能分区,分为学前区、学龄区、少年区。一般情况下,少年区安静无声,学龄区稍闹点但基本安静,学前区则属于有声区。在设计上,同一平面内,有声区设在前面,安静区安排在后面,或者左右分开。也可采用声区过渡的方法进行设计,即从有声区到次声区再到无声区(静区)的空间过渡。

(3)创造优雅的阅读环境。少年儿童图书馆(室)整洁干净,



# 梅州地方文献资料再利用之实践与思考

邬巧容

(梅州市剑英图书馆,广东梅州,514021)

**摘要:**论述了地方文献资料开发利用的意义和目的,从梅州市公共图书馆地方文献的开发利用的工作实践出发,探讨了在新形势下进一步发挥地方文献作用的途径和方法。

**关键词:**公共图书馆;地方文献;开发利用;梅州市

**中图分类号:**G255 **文献标识码:**A

新时期,公共图书馆要想在教化育人、提高民众素质、构建和谐社会、推动经济社会发展中充分发挥作用,就必须更新服务观念,树立品牌意识,突出地方特色,着力加强地方文献的开发利用工作,有针对性地、适时地为地方党政领导、政治、经济和社会文化发展服务,才能走出一条具有本地特色的发展之路。

## 1 地方文献资料开发利用的意义和目的

(1)地方文献工作的最终目的是实现地方文献资料的开发利用。地方文献资料是公共图书馆的镇馆之宝,各馆有各馆的特色。地方文献资料工作的关键在于开发利用,为本地政治、社会经济和文化建设服务,为构建和谐社会服务。随着地方志、专业志、本地名人传记等编写工作的广泛开展,公共图书馆的地方文献资料引起了领导和社会各界的重视和关注。因此,地方文献资料的开

书香四溢,宽敞明亮;书架排列整齐,标架明确,书刊摆放整齐有序;墙壁粘贴温暖的提示标语,“脚步静悄悄,学习乐悠悠”“请让书宝宝回架吧”“保护图书千万册,从我你做起”“轻取轻放,爱护图书”等等。这种优美整洁的图书馆环境自然使人心旷神怡。这种有形而无声的教育功能,能让小朋友的心灵得到净化,修养得到提高,行为举止更加规范。

(4)热情主动的服务。儿童图书馆(室)的馆员要面带微笑,轻声轻语地与小朋友交谈,热情主动地为其服务。当少年儿童图书馆(室)馆员面对小读者的不良行为时,要注意说话的分寸,多用文明礼貌用语,多与其沟通。对性格活泼、年龄较大自制力强的孩子应多表扬和鼓励,消除其不满意情绪,减少其逆反心理;对年龄小、自制力差的孩子宜采取热情劝导的语言。图书馆员还应加强巡逻检查,对违反规定制度的小朋友进行批评教育,以维护制度的严肃性,纠正违规行为。

(5)开展图书馆知识教育。针对婴儿期、学前期儿童,由于其自控能力差,可对其监护人进行图书馆知识和规则制度的宣传;

发利用就更显重要。一句话,“收藏”是为了“利用”,离开了地方文献资料的开发利用,公共图书馆地方文献工作失去意义。

(2)进行地方文献资料开发利用是图书馆服务工作的必然选择。公共图书馆不仅是收藏文献资料的文化机构,更主要的是传递、利用文献信息,为构建和谐社会而提供文献信息交流及资源开发利用需要的文化机构,这就决定了公共图书馆有责任、有义务使自己的文献资料开发利用与收藏文献资料同步发展,与时代要求同步发展,与社会对文献资料的需要同步发展。因此,进行地方文献资料开发利用是图书馆服务工作的必然选择,是地方文献工作重点。

## 2 创新地方文献资料开发利用的理念

### 2.1 地方文献资料开发利用要求同存异

而对学龄初期少年儿童,因其已有一定的自觉性,可让其自行学习图书馆知识和馆内规则制度。此外,还可以让学龄初期少年儿童主动参与图书馆的日常管理工作,体会服务情景。这样可以使他们设身处地地想象自己的不良行为给图书馆及读者带来的麻烦和感受。图书馆也可利用各种方法向小读者宣传图书馆知识和馆内规章制度,使这些知道深入小朋友内心,外化成自觉的行为。

### 参考文献

- [1] 朱智贤.儿童心理学[M].北京:人民教育出版社,1993.
- [2] 李琼.浅谈公共图书馆阅览室青少年读者“失范”行为[J].农业图书情报学刊,2006(5):111-113.

(责任编辑:王永胜)

**第一作者简介:**喻佳,女,1983年3月生,2005年毕业于西南农业大学,助理馆员,重庆图书馆,重庆市沙坪坝区凤天大道106号,400037.

## The Application of Children Psychology in the Management of Children's Library

YU Jia

**ABSTRACT:** By using the viewpoint of children psychology, this paper analyzes the psychological features of the children, and in the light of the misconducts of the children of different age groups in children's library, puts forward some corresponding measures.

**KEY WORDS:** children psychology; children's library; readers management